



www.medsos.gr



Ενώνουμε τη φωνή μας για το Νερό!



ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
ΥΔΡΕΥΣΗΣ - ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗΣ
Ε.Δ.Ε.Υ.Α.

Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

“Εκτός των Θυρών” Εκπαίδευση Οργανώνοντας μία εκπαιδευτική επίσκεψη

Υλοποίηση: Δίκτυο ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ SOS / Ένωση Δημοτικών Επιχειρήσεων Ύδρευσης και Αποχέτευσης (ΕΔΕΥΑ)

Σε συνεργασία με τις ΔΕΥΑ: ΑΓΡΙΝΙΟΥ, ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ, ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ, ΚΟΖΑΝΗΣ, ΛΑΜΙΑΣ, ΛΑΡΙΣΑΣ, ΡΕΘΥΜΝΟΥ, ΣΕΡΡΩΝ, ΣΥΡΟΥ



Το έργο χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Προγράμματος «Είμαστε όλοι Πολίτες», το οποίο είναι μέρος του συνολικού Χρηματοδοτικού Μηχανισμού του ΕΟΧ για την Ελλάδα. Διαχειριστής Επιχορήγησης του Προγράμματος είναι το Ίδρυμα Μποδοσάκη. Στόχος του Προγράμματος είναι η ενδυνάμωση της κοινωνίας των πολιτών στη χώρα μας και η ενίσχυση της κοινωνικής δικαιοσύνης, της δημοκρατίας και της βιώσιμης ανάπτυξης.



Χορηγός Επικοινωνίας:
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ
ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες “Εκτός των Θυρών” αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

“Εκτός των θυρών” Εκπαίδευση

Ο όρος εκπαίδευση “εκτός των θυρών”, είναι ένας γενικός όρος που χρησιμοποιείται συχνά για προγράμματα ή δραστηριότητες που διεξάγονται έξω από την σχολική αίθουσα.

Ο κύριος σκοπός της “εκτός των θυρών” εκπαίδευσης είναι να εξασφαλίσει συναφείς σημαντικές εμπειρίες και στο φυσικό και στο ανθρωπογενές περιβάλλον, που συμπληρώνουν και επεκτείνουν την διδασκαλία της τάξης.



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Βασικά χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης “εκτός των θυρών”

1. Λαμβάνει χώρα στην ύπαιθρο (“εκτός των θυρών”)
2. Οι συμμετέχοντες εμπλέκονται άμεσα στις δραστηριότητες
3. Περιλαμβάνει την ερμηνεία του πρωτότυπου αντικειμένου
4. Προσδιορίζει και ερμηνεύει τις σχέσεις, αντί να απαριθμεί ξεχωριστά, προφανώς απομονωμένα γεγονότα
5. Οι δραστηριότητες συμπεριλαμβάνουν χρήση των αισθήσεων, όσο περισσότερο είναι δυνατόν
6. Προκαλεί τη συμμετοχή επειδή οι δραστηριότητες θεωρούνται ενδιαφέρουσες, προκλητικές ή ακόμη και διασκεδαστικές

Nichols (1982)



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Και ειδικά και τη διδασκαλία στη φύση... ο Cornell αναφέρει:

- ❑ Διδάξτε λιγότερο και μοιραστείτε περισσότερο
- ❑ Να είστε δεκτικοί
- ❑ Κεντρίστε την προσοχή των παιδιών χωρίς καθυστέρηση
- ❑ Δείτε και γνωρίστε πρώτα, μιλήστε αργότερα
- ❑ Το συναίσθημα της χαράς είτε μέσα από τη διασκέδαση είτε μέσα από τη γαλήνια προσήλωση θα πρέπει να εμποτίζει την εμπειρία του παιχνιδιού της γνωριμίας με τη φύση.



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Σε κάθε εκπαιδευτική εκδρομή/επίσκεψη για να επιτευχθεί η μέγιστη αποτελεσματικότητα προτείνεται οι δράσεις να είναι χωρισμένες σε τρία μέρη:

Πριν την επίσκεψη

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης

Μετά την επίσκεψη



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Α) Πριν την επίσκεψη

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να προετοιμάσει την επίσκεψη.

- Ενημέρωση και συζήτηση των συναδέλφων αντίστοιχων ειδικοτήτων – Εξέταση όλων των παραμέτρων διενέργειας της εκδρομής (τρόπος και κόστος μετάβασης, επιστροφή κλπ) και έγκριση από το διευθυντή της σχολικής μονάδας.
- Διερευνητική επαφή με τους αρμόδιους του χώρου επίσκεψης, προγραμματισμός της ακριβούς ημερομηνίας, δήλωση του αριθμού μαθητών και των συνοδών καθηγητών.



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Α) Πριν την επίσκεψη

Στη συνέχεια πρέπει να προετοιμάσει τους μαθητές.

Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τον προορισμό, καθώς και το σκοπό της επίσκεψης.

Για την καλύτερη προετοιμασία ο εκπαιδευτικός μπορεί να σχεδιάσει και να αξιοποιήσει:

- ✓ Φύλλα Εργασίας
- ✓ Φωτογραφίες του προορισμού
- ✓ Χάρτη της περιοχής
- ✓ ...

Επίσης, πριν την επίσκεψη θα πρέπει να γνωρίζουν όλοι, μαθητές και εκπαιδευτικοί, τους κανόνες ασφαλείας στο χώρο της επίσκεψης.

Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Β) Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης

Προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα προτείνεται οι μαθητές να συμμετέχουν σε δομημένες δραστηριότητες.





Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Γ) Μετά τη επίσκεψη

Ιδέες για δράσεις όπως:
Φύλλα Εργασίας, Παιχνίδια

Ή ακόμα τη δημιουργία:

- ✓ αφίσας
- ✓ βίντεο
- ✓ τραγουδιού

Τέλος, καθώς είναι όμορφο να μοιράζεται η εμπειρία της επίσκεψης με τις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου, μπορεί να γίνει παρουσίαση στους υπόλοιπους μαθητές.



Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα σε πόλεις, φορείς και πολίτες για τη βιώσιμη διαχείριση του αναντικατάστατου φυσικού πόρου.

Βγαίνοντας έξω από τις αίθουσες του σχολείου έχουμε την ευκαιρία να δούμε κάτι διαφορετικό, αλλά και να ενεργοποιήσουμε τα παιδιά, δίνοντας πάντα και εμείς το παράδειγμα!