



Μαθησιακά Σενάρια
Μάθησης μέσω Επίλυσης
Προβλημάτων

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος:

Προσέγγιση μάθησης όπου οι μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν πραγματικά ή υποθετικά προβλήματα και εργάζονται συλλογικά για την επίλυσή τους. Διερευνητική, διαδραστική και μαθητοκεντρική προσέγγιση.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Κύρια Χαρακτηριστικά:

- Ξεκινάει με ένα «ανοιχτό» πρόβλημα, όχι με διαλέξεις ή ασκήσεις.
- Οι μαθητές/τριες διερευνούν το πρόβλημα, διευκρινίζουν τι γνωρίζουν και τι χρειάζονται να μάθουν. Προωθεί την κριτική σκέψη, την αυτορρύθμιση και τη συνεργασία.

Βήματα Σεναρίου Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- 1. Παρουσίαση του Προβλήματος:** Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα πραγματικό ή υποθετικό πρόβλημα στους/τις μαθητές/τριες . Το πρόβλημα πρέπει να είναι ενδιαφέρον και προκλητικό.
- 2. Οργάνωση Ομάδων:** Οι μαθητές/τριες δημιουργούν ομάδες, συνήθως 4-6 μελών, για να διερευνήσουν και να επιλύσουν το πρόβλημα. Η συνεργασία και η επικοινωνία είναι ουσιαστικές δεξιότητες.

Βήματα Σεναρίου Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- 3. Διερεύνηση και Έρευνα:** Οι μαθητές/τριες ερευνούν το πρόβλημα, καθορίζουν τι γνωρίζουν και τι χρειάζεται να μάθουν. Χρησιμοποιούνται πηγές όπως βιβλία, διαδίκτυο, εργαστήρια κ.ά.
- 4. Επίλυση Προβλήματος:** Με βάση την έρευνά τους, οι μαθητές/τριες συζητούν, προτείνουν λύσεις και τις δοκιμάζουν. Οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, παίρνοντας αποφάσεις και αντιμετωπίζοντας τις συνέπειες των επιλογών τους.
- 5. Αναστοχασμός και Αξιολόγηση:** Οι μαθητές/τριες αναλύουν τη διαδικασία και τα αποτελέσματα, ανταλλάσοντας απόψεις και αξιολογώντας τις επιδόσεις τους.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Διαθεματικότητα:** Ενθαρρύνει την ενσωμάτωση διαφορετικών διδακτικών επιστημών, καθιστώντας το μάθημα πιο ολιστικό και συνδεδεμένο με την πραγματικότητα.
- **Κριτική Σκέψη:** Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν ικανότητες ανάλυσης, αξιολόγησης και σύνθεσης πληροφοριών για να επιλύσουν συγκεκριμένα προβλήματα.
- **Συνεργασία:** Η διερεύνηση και επίλυση προβλημάτων συχνά απαιτεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, αναπτύσσοντας ικανότητες ομαδικής εργασίας.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Αυτονομία & Ευθύνη:** Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν την πρωτοβουλία για την εκμάθηση και αναλαμβάνουν ευθύνη για την πρόοδό τους.
- **Εφαρμογή στην Πραγματικότητα:** Τα προβλήματα που δίνονται συνήθως είναι προερχόμενα από πραγματικές καταστάσεις, καθιστώντας την μάθηση πιο σχετική και εφαρμοσμένη.
- **Κινητοποίηση & Ενθάρρυνση:** Ο πρακτικός χαρακτήρας κινητοποιεί τους/τις μαθητές/τριες και τους ενθαρρύνει να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Ορισμός Σαφών Προβλημάτων:** Ξεκινήστε με ένα καλά δομημένο και σχετικό πρόβλημα που θα προκαλέσει την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων.
- **Διευκρίνιση Ρόλων:** Διασφαλίστε ότι οι μαθητές/τριες κατανοούν τον ρόλο τους ως ερευνητών και τον δικό σας ρόλο ως καθοδηγητή.
- **Παροχή Πόρων:** Παρέχετε στους/τις μαθητές/τριες πρόσβαση σε πόρους, εργαλεία και υλικά που θα τους βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Υποστηρικτικό Περιβάλλον:** Δημιουργήστε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να δοκιμάζουν, να κάνουν λάθη και να μαθαίνουν από αυτά.
- **Συνεργασία:** Προωθήστε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, δίνοντας την ευκαιρία για διαπροσωπικές δεξιότητες και κοινή δημιουργία λύσεων.

Μαθησιακά Σενάρια - Μάθηση μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Αναθεώρηση & Αναστοχασμός:** Καθοδηγήστε τους/τις μαθητές/τριες στη διαδικασία της αναστοχασμού, δίνοντας τους τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν τι έμαθαν και πώς μπορούν να βελτιωθούν στο μέλλον.
- **Ολοκληρωτική Αξιολόγηση:** Χρησιμοποιήστε διάφορες μεθόδους αξιολόγησης για να κατανοήσετε την πρόοδο των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένης της αυτοαξιολόγησης και της αξιολόγησης από συμμαθητές/τριες.

Στρατηγικές σε Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Σύνδεση με την Πραγματικότητα:**
Χρησιμοποιήστε πραγματικά παραδείγματα ή καταστάσεις για να κάνετε το πρόβλημα πιο σχετικό για τους/τις μαθητές/τριες .
- **Ερωτήσεις-Κλειδιά:** Παρέχετε κεντρικές ερωτήσεις που οδηγούν τη διερευνητική διαδικασία.

Στρατηγικές σε Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

- **Συνεργατική Διδασκαλία:** Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία και τη συνεργασία για τη διαλεύκανση των προβλημάτων.
- **Αυτο-προσδιορισμός:** Δώστε στους/τις μαθητές/τριες την ελευθερία να διαλέξουν το πώς θα προσεγγίσουν το πρόβλημα.
- **Ρεαλιστικά Περιβάλλοντα:** Δημιουργήστε σενάρια ή περιβάλλοντα που αντικατοπτρίζουν πραγματικές καταστάσεις.

Στάδια Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλημάτων

- 1. Ορισμός Προβλήματος:** Αρχίστε με μια πρόκληση ή ένα πρόβλημα που απαιτεί ανάλυση από πολλές οπτικές γωνίες. Το πρόβλημα πρέπει να είναι αρκετά πολύπλοκο ώστε να αναγκάζει τους/τις μαθητές/τριες να συνδυάσουν διαφορετικές δεξιότητες και γνώσεις.
- 2. Διερευνητική Έρευνα:** Οι μαθητές/τριες μπορούν να πραγματοποιήσουν διαφορετικές ερευνητικές δραστηριότητες, όπως εργαστηριακές ασκήσεις, παρατηρήσεις ή συνεντεύξεις για να κατανοήσουν καλύτερα το πρόβλημα.
- 3. Διεπιστημονικές Δραστηριότητες:** Ενθαρρύνετε τη δημιουργία έργων τέχνης, τη συγγραφή ιστοριών ή την εκτέλεση παρουσιάσεων που μπορούν να συνδέσουν διαφορετικές πτυχές του προβλήματος.

Στάδια Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλημάτων

- 4. Δραστηριότητες Εφαρμογής:** Οι μαθητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα μαθηματικά ή την τεχνολογία για να αναπτύξουν λύσεις ή να προτείνουν στρατηγικές για την επίλυση του προβλήματος.
- 5. Συνεργατική Συνομιλία:** Επιτρέψτε στους/τις μαθητές/τριες να συζητήσουν τις ιδέες τους σε ομάδες, επιτρέποντάς τους να συνδυάσουν τη γνώση από διαφορετικές δραστηριότητες.
- 6. Παρουσίαση & Αναθεώρηση:** Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις λύσεις τους, λαμβάνουν ανατροφοδότηση και, αν είναι απαραίτητο, αναθεωρούν τις προτάσεις τους.

Υπο-στάδια Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλημάτων

1. Ορισμός Προβλήματος:

- Αντίληψη του προβλήματος: Πρώτη επαφή με το θέμα ή το πρόβλημα.
- Διατύπωση αρχικών ερωτήσεων: Τι θέλω να μάθω;
- Συζήτηση: Σχηματισμός πρώτων εντυπώσεων και απόψεων με την ομάδα.

2. Διερευνητική Έρευνα:

- Προγραμματισμός της έρευνας: Διαμόρφωση σχεδίου εργασίας.
- Αναζήτηση πηγών: Βιβλία, διαδίκτυο, ειδικοί.
- Συλλογή δεδομένων: Σημειώσεις, φωτογραφίες, διαγράμματα.
- Σύγκριση και αξιολόγηση πληροφοριών: Ποιες πηγές είναι αξιόπιστες;

Υπο-στάδια Μάθησης μέσω Επίλυσης Προβλημάτων

3. Διεπιστημονικές Δραστηριότητες:

- Επιλογή μεθοδολογίας: Πώς θα διεξάγω τις αναλύσεις ή τα πειράματα;
- Πρακτική εφαρμογή: Πειράματα, μοντελοποιήσεις, παρατηρήσεις.
- Αξιολόγηση αποτελεσμάτων: Τι μάθαμε από την διαδικασία;

4. Δραστηριότητες Εφαρμογής:

- Προσομοίωση σε πραγματικό περιβάλλον: Δοκιμή των λύσεων.
- Αξιολόγηση και προσαρμογή: Βελτίωση των λύσεων βάσει ανάδρασης.

5. Συνεργατική Συνομιλία:

- Προετοιμασία: Συγκέντρωση σημειώσεων και σκέψεων.
- Συζήτηση σε ομάδες: Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.
- Σύνοψη: Κατάληξη σε κοινές συμπεράσματα.

6. Παρουσίαση Λύσης:

- Διαμόρφωση της παρουσίασης: Ποιο μέσο θα χρησιμοποιήσω;
- Πρακτική: Δοκιμαστικές παρουσιάσεις και βελτιώσεις.
- Τελική παρουσίαση: Επίδειξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων στην τάξη.

1. Ορισμός του Προβλήματος:

- Αντίληψη του προβλήματος: Προβολή βίντεο ή infographic για την εισαγωγή του προβλήματος.
- Διατύπωση αρχικών ερωτήσεων: Δημιουργία ηλεκτρονικών post-it σε εφαρμογές όπως Padlet.
- Συζήτηση: Διαδικτυακά φόρουμ ή chat rooms για ομαδικές συζητήσεις.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας ανά Στάδιο Μάθησης

2. Διερευνητική Έρευνα:

- Προγραμματισμός της έρευνας: Χρήση project management εργαλείων όπως Trello.
- Αναζήτηση πηγών: Online βιβλιοθήκες, Google Scholar, ειδικοί αναζητητές.
- Συλλογή δεδομένων: Cloud αποθηκευτικοί χώροι όπως Google Drive ή Dropbox.
- Σύγκριση και αξιολόγηση πληροφοριών: Εργαλεία annotation όπως Hypothes.is.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας ανά Στάδιο Μάθησης

3. Διεπιστημονικές Δραστηριότητες:

- . Επιλογή μεθοδολογίας: Online labs ή προγραμματιστικές πλατφόρμες.
- . Πρακτική εφαρμογή: Virtual Reality πειράματα, ηλεκτρονικές προσομοιώσεις.
- . Αξιολόγηση αποτελεσμάτων: Data analytics εργαλεία όπως Excel ή Google Sheets.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας ανά Στάδιο Μάθησης

4. Δραστηριότητες Εφαρμογής:

- . Προσομοίωση σε πραγματικό περιβάλλον: Augmented Reality εφαρμογές.
- . Αξιολόγηση και προσαρμογή: Feedback tools όπως Google Forms.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας ανά Στάδιο Μάθησης

5. Συνεργατική Συνομιλία:

- . Προετοιμασία: Mind mapping εργαλεία όπως MindMeister.
- . Συζήτηση σε ομάδες: Εφαρμογές video conferencing όπως Zoom ή Microsoft Teams.
- . Σύνοψη: Collaborative documents όπως Google Docs.

Αξιοποίηση Τεχνολογίας ανά Στάδιο Μάθησης

6. Παρουσίαση της Λύσης:

- . Διαμόρφωση της παρουσίασης:
Πλατφόρμες παρουσιάσεων όπως Prezi ή PowerPoint.
- . Πρακτική: Screen recording tools για προβολή βίντεο.
- . Τελική παρουσίαση: Live streaming εργαλεία για απευθείας μεταδόσεις.

- **Ορισμός Προβλήματος:** Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρουσιάζει το πρόβλημα με σαφήνεια, ενθαρρύνοντας την περιέργεια και την εμπλοκή των μαθητών/τριών. Προτείνει αρχικά ερωτήματα για συζήτηση και προβληματισμό.
- **Διερευνητική Έρευνα:** Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει τους απαραίτητους πόρους (βιβλία, άρθρα, βίντεο κτλ.), καθοδηγεί τις ομάδες στην αναζήτηση πληροφοριών, και βοηθά στη διευκρίνιση τυχόν αβεβαιοτήτων.

- **Διεπιστημονικές Δραστηριότητες:** Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει πρακτικές δραστηριότητες, παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη καθώς οι μαθητές/τριες διερευνούν και εξελίσσουν τις ιδέες τους.
- **Δραστηριότητες Εφαρμογής:** Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει τα απαραίτητα εργαλεία και υλικά, καθώς και τεχνική υποστήριξη, ενθαρρύνοντας την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων.

- **Συνεργατική Συνομιλία:** Ο/Η εκπαιδευτικός μετατρέπει την τάξη σε μια ασφαλή ατμόσφαιρα διαλόγου, καθοδηγεί τη συζήτηση, προκαλεί τους/τις μαθητές/τριες να σκέφτονται βαθύτερα και να συνδέουν ιδέες.
- **Παρουσίαση Λύσεων:** Ο/Η εκπαιδευτικός οργανώνει τη διαδικασία της παρουσίασης, βαθμολογεί τα αποτελέσματα βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων και παρέχει συντονισμένα σχόλια που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τις δυνατότητες βελτίωσής τους.
- **Αναθεώρηση και Αναστοχασμός:** Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να αναπροσαρμόζουν τις λύσεις τους βάσει των σχολίων, και να στοχαστούν την ολόκληρη διαδικασία, αναγνωρίζοντας τι μάθανε και πώς μπορούν να βελτιωθούν στο μέλλον.

- **Ορισμός Προβλήματος:** Ο/Η μαθητής/τρια πρέπει να αντιλαμβάνεται το πρόβλημα, να το αναλύει και να διατυπώνει αρχικές ερωτήσεις ή υποθέσεις για το πώς μπορεί να προσεγγίσει την επίλυσή του.
- **Διερευνητική Έρευνα:** Ο/Η μαθητής/τρια αναζητά αξιόπιστες πηγές πληροφοριών, συγκεντρώνει στοιχεία και δεδομένα, συνεργάζεται με συμμαθητές/τριες για τον συνδυασμό γνώσεων και ιδεών.

- **Διεπιστημονικές Δραστηριότητες:** Ο/Η μαθητής/τρια διεξάγει πειράματα, παρατηρήσεις ή αναλύσεις βάσει των πληροφοριών που έχει συγκεντρώσει, αναπτύσσει δεξιότητες λύσης προβλημάτων μέσω πρακτικής εφαρμογής.
- **Δραστηριότητες Εφαρμογής:** Ο/Η μαθητής/τρια δοκιμάζει λύσεις σε πραγματικά περιβάλλοντα ή πλαίσια, αξιολογεί τα αποτελέσματα και προσαρμόζει τις προσεγγίσεις του βάσει της ανάδρασης.

- **Συνεργατική Συνομιλία:** Ο/Η μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση, ακούει τις απόψεις των άλλων, παρουσιάζει τις δικές του ιδέες και αποδέχεται τα σχόλια και τις κριτικές.
- **Παρουσίαση Λύσεων:** Ο/Η μαθητής/τρια προετοιμάζει και παρουσιάζει τη λύση ή τις λύσεις που έχει βρει, αξιολογεί τις στρατηγικές που υιοθέτησε και τις δυνατότητες βελτίωσης της λύσης του.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Το Πρόβλημα των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας:

- **Πρόβλημα:** Πώς μπορεί μια κοινότητα να μεταβεί σε 100% ανανεώσιμες πηγές ενέργειας;
- **Διερεύνηση:** Μελέτη των διαφόρων τύπων ανανεώσιμων πηγών, κόστος, τεχνολογία, περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
- **Εφαρμογή:** Δημιουργία μοντέλων ή προτύπων, προγραμματισμός και τεχνική υποστήριξη.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Το Πρόβλημα της Θερμοκρασίας στις Πόλεις:

- **Πρόβλημα:** Πώς μπορούμε να μειώσουμε τη θερμοκρασία σε πόλεις με μεγάλη υπερθέρμανση;
- **Διερεύνηση:** Αναζήτηση λύσεων όπως πράσινες στέγες, περισσότερα δέντρα, ανακύκλωση νερού.
- **Εφαρμογή:** Δημιουργία προτύπων ή μοντέλων για πράσινες περιοχές και οικολογικά κτίρια.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Το Πρόβλημα του Καθαρού Πόσιμου Νερού:

- . **Πρόβλημα:** Πώς μπορούμε να παρέχουμε καθαρό πόσιμο νερό σε περιοχές που αντιμετωπίζουν σοβαρή έλλειψη;
- . **Διερεύνηση:** Εξετάζοντας τεχνολογίες φίλτρανσης, συλλογή βροχής, αφαλάτωση.
- . **Εφαρμογή:** Σχεδίαση και δημιουργία μοντέλου συστήματος εξαγωγής και καθαρισμού νερού.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Η Ανακύκλωση και η Επαναχρησιμοποίηση Απορριμμάτων

Πρόβλημα: Πώς μπορούμε να μειώσουμε τον όγκο των απορριμμάτων που καταλήγουν στους χώρους ταφής και να προωθήσουμε την ανακύκλωση και την επαναχρησιμοποίηση;

Διερεύνηση: Εξετάζοντας τις τρέχουσες μεθόδους ανακύκλωσης, καθώς και πρωτοβουλίες μείωσης απορριμμάτων όπως οι τεχνικές zero waste, composting και upcycling.

Εφαρμογή: Σχεδίαση και δημιουργία ενός μικρού προγράμματος ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης για το σχολείο ή την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβάνοντας προτάσεις για την εφαρμογή των μεθόδων composting και upcycling.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Η Ανανεώσιμη Ενέργεια και η Βιωσιμότητα

Πρόβλημα: Πώς μπορούμε να μειώσουμε την εξάρτησή μας από τα ορυκτά καύσιμα και να αξιοποιήσουμε τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας για την κάλυψη των ενεργειακών μας αναγκών;

Διερεύνηση: Εξετάζοντας τις διάφορες μορφές ανανεώσιμης ενέργειας, όπως η ηλιακή, αιολική, υδροηλεκτρική και βιομάζα, και το πώς αυτές μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή ζωή.

Εφαρμογή: Σχεδίαση και κατασκευή ενός μικρού μοντέλου ηλιακού πάνελ ή αιολικής τουρμπίνας, εξερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να παράγουν ενέργεια και να συνεισφέρουν στη μείωση της εξάρτησης από ορυκτά καύσιμα.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Η Αστική Βιωσιμότητα και Πράσινοι Χώροι

Πρόβλημα: Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τη βιωσιμότητα στις αστικές περιοχές και να αυξήσουμε τους πράσινους χώρους για την ενίσχυση της ποιότητας ζωής;

Διερεύνηση: Εξετάζοντας τις στρατηγικές αστικού σχεδιασμού που προάγουν τη βιωσιμότητα, όπως η δημιουργία πράσινων στεγών, κήπων κοινότητας και περιοχών πεζών.

Εφαρμογή: Σχεδίαση ενός πράσινου χώρου ή κήπου για το σχολείο ή την κοινότητα, που να περιλαμβάνει φυτεύσεις, ανακυκλωμένα υλικά και περιοχές αναψυχής, ενθαρρύνοντας την τοπική βιοποικιλότητα και την οικολογική ευαισθητοποίηση.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Η Υγιεινή Διατροφή και η Τοπική Παραγωγή Τροφίμων

Πρόβλημα: Πώς μπορούμε να προωθήσουμε την υγιεινή διατροφή και να υποστηρίξουμε την τοπική παραγωγή τροφίμων, μειώνοντας ταυτόχρονα το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής μας;

Διερεύνηση: Εξετάζοντας τα οφέλη της κατανάλωσης τοπικών και εποχικών προϊόντων, καθώς και της δημιουργίας μικρών κήπων και αστικών κήπων για την παραγωγή φρέσκων τροφίμων.

Εφαρμογή: Δημιουργία ενός σχεδίου για την ίδρυση ενός σχολικού κήπου ή ενός μικρού κοινοτικού κήπου που θα ενθαρρύνει την καλλιέργεια και την κατανάλωση φρέσκων, υγιεινών τροφίμων. Το πλάνο θα περιλαμβάνει την επιλογή τοπικών φυτών και λαχανικών, την οργάνωση του χώρου καλλιέργειας, καθώς και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που θα εμπλέκουν τους/ις μαθητές/τριες στη διαδικασία της καλλιέργειας και της φροντίδας των φυτών.

Παραδείγματα: Μαθησιακά Σενάρια μέσω Επίλυσης Προβλήματος

Η Ψηφιακή Πολιτική Συμμετοχή και Ενεργοποίηση

Πρόβλημα: Πώς μπορούν οι νέοι/ες να γίνουν πιο ενεργοί πολίτες μέσα από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών;

Διερεύνηση: Εξετάζοντας τον τρόπο με τον οποίο οι ψηφιακές πλατφόρμες και τα κοινωνικά δίκτυα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση κοινωνικών αιτημάτων, τη διαμόρφωση και την εκφραση πολιτικών απόψεων, καθώς και την ενεργό συμμετοχή σε δημοκρατικές διαδικασίες.

Εφαρμογή: Δημιουργία μίας ψηφιακής καμπάνιας που αντιμετωπίζει ένα τοπικό ή παγκόσμιο κοινωνικό θέμα, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και κοινωνικά δίκτυα για τη διάδοση του μηνύματος και τη συγκέντρωση υποστήριξης. Οι μαθητές/τριες θα εργαστούν σε ομάδες για να σχεδιάσουν την καμπάνια, να καθορίσουν τα βασικά μηνύματα, να δημιουργήσουν ψηφιακό περιεχόμενο (όπως βίντεο, blog posts, infographics) και να χρησιμοποιήσουν κοινωνικά δίκτυα για να διαδώσουν το μήνυμά τους. Θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία ως εργαλείο για την προώθηση κοινωνικών αλλαγών και για την ενίσχυση της δημοκρατικής τους συμμετοχής.