



Μέθοδοι Εκπαίδευσης Χαρισματικότητας STEAM

Στόχος των μεθόδων είναι για όλα τα παιδιά η ανάπτυξη δεξιοτήτων:

- επίλυσης προβλημάτων και πειραματισμού
- αναζήτησης, αξιολόγησης, επεξεργασίας και παρουσίασης πληροφοριών
- δημιουργικής σκέψης και καινοτομίας
- επικοινωνίας ιδεών και συνεργασίας
- κριτικής σκέψης και αναστοχασμού
- μαθησιακής αυτονομίας και αυτορρύθμισης

Μικτή Ομαδοποίηση

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- δημιουργία μικτών τμημάτων χαρισματικών και μη χαρισματικών παιδιών

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- μείωση απομόνωσης και μαθητικής διαρροής
- αύξηση κινητροδότησης και ενδιαφέροντος
- ενίσχυση κοινωνικής συνοχής και επικοινωνίας
- ανάπτυξη συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης
- ενθάρρυνση ενός πιο έντονα συνεργατικού πνεύματος
- βελτίωση της συνολικής μαθησιακής εμπειρίας

Παράδειγμα: Σε ένα τμήμα συνολικά 20 παιδιών, τοποθετούνται 4 χαρισματικά παιδιά, τα οποία διασκορπίζονται μέσα στην τάξη και κάθονται σε θρανία με μη χαρισματικά παιδιά.

Επιτάχυνση

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- προαγωγή σε υψηλότερες τάξεις βάσει ικανοτήτων
- προσαρμοσμένος χρόνος μάθησης ανά γνωστικό αντικείμενο
- ασύγχρονη διδασκαλία των προγραμμάτων σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- ανάπτυξη πλήρους δυναμικού χαρισματικών παιδιών
- εμπλουτισμός μαθησιακής εμπειρίας για όλα τα παιδιά
- συμβολή στην κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη
- προστασία των χαρισματικών παιδιών από έλλειψη ενδιαφέροντος, υποεπίδοση, μαθητική διαρροή

Παράδειγμα: Στο χαρισματικό παιδί παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που είναι πιο προηγμένο και απαιτητικό από αυτό που χρησιμοποιείται στο υπόλοιπο τμήμα.

Εμπλουτισμός

Εμπλουτιστικές Δραστηριότητες:

- εξειδικευμένα μαθήματα και πρότζεκτ
- προγράμματα συμβουλευτικής για τα χαρισματικά παιδιά
- συμμετοχή σε λέσχες και διαγωνισμούς

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- εμβάθυνση σε ενδιαφέροντα γνωστικά πεδία
- εξερεύνηση σύνθετων θεμάτων
- ανάπτυξη πολύπλοκης σκέψης και δημιουργικότητας
- κάλυψη κοινωνικο-συναισθηματικών αναγκών μέσω ομαδικής συμμετοχής

Παράδειγμα: Στο χαρισματικό παιδί παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που εμβαθύνει περισσότερο ή αφορά μεγαλύτερο κομμάτι ύλης, από αυτό που χρησιμοποιείται στο υπόλοιπο τμήμα.

Ομαδοσυνεργατική Μάθηση

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- συλλογική ολοκλήρωση μαθησιακών στόχων
- ισότιμη συμμετοχή σε ένα κοινωνικό πλαίσιο αποδοχής
- κοινή ανάληψη μαθησιακού φόρτου
- χωρισμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε στάδια, φάσεις και ρόλους

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- συνεργατική δημιουργία νέας γνώσης
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- βελτίωση επικοινωνιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων ηγεσίας
- ανταλλαγή ιδεών και απόψεων
- ανάπτυξη δημιουργικότητας και καινοτομίας

Παράδειγμα: Όλα τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, όπου κάθε μέλος της ομάδας έχει ένα συγκεκριμένο ρόλο. Κάθε ομάδα υλοποιεί μία μαθησιακή δραστηριότητα και παρουσιάζει τα αποτελέσματά της στις υπόλοιπες ομάδες.

Διερευνητική Μάθηση

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- αναζήτηση πληροφοριών για τη διερεύνηση ενός ζητήματος
- αυτόνομη δημιουργία γνώσης μέσω ερευνητικών δράσεων
- εξερεύνηση αυθεντικών προβλημάτων
- αναζήτηση βέλτιστων λύσεων

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- αυτοκατεύθυνση και αυτοκινητροδότηση
- επιμονή και αφοσίωση
- δημιουργική διερεύνηση υποθέσεων
- συνεχής εξερεύνηση νέων γνωστικών περιοχών
- προσανατολισμός σε δεξιότητες του 21ου αιώνα

Παράδειγμα: Τα παιδιά πραγματοποιούν έρευνα, αναζητώντας πληροφορίες για να απαντήσουν ένα ερώτημα. Αξιολογούν τις πληροφορίες που θα επιλέξουν, αναλύουν τα δεδομένα και παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους στην τάξη.

Μέθοδος Project

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- δημιουργία συγκεκριμένων πρότζεκτ με αυθεντικά προβλήματα
- προσέγγιση πρακτικής ενασχόλησης και διερευνητικής μάθησης
- ανάπτυξη γνωστικών και δημιουργικών ικανοτήτων
- συνδυασμός με διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- βελτιστοποίηση στρατηγικών υλοποίησης
- σύνδεση γνώσεων με πραγματικές προκλήσεις
- ενίσχυση αυτοκατεύθυνσης και επιμονής
- ενίσχυση δεξιοτήτων σε όλα τα παιδιά

Παράδειγμα: Στα παιδιά παρουσιάζεται το θέμα του project, εξηγώντας τους στόχους, τη σημασία, και τον αντίκτυπο που μπορεί να έχει στην κοινότητα. Τα παιδιά αξιοποιούν όλα τα διαθέσιμα δεδομένα, σχεδιάζουν και υλοποιούν τα αναγκαία τεχνουργήματα, αξιολογούν το τελικό αποτέλεσμα και πραγματοποιούν βελτιώσεις.

Μάθηση μέσω Πειράματος

Μεθοδολογία Εφαρμογής :

- εμπειρική μάθηση μέσω πράξης και πειραματισμού
- επαναληπτική και ανελκτική διαδικασία πειραματισμού
- συλλογή δεδομένων, σύνθεση θεωρίας, εφαρμογή και αναστοχασμός
- συνδυασμός με διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- βαθύτερη κατανόηση διδασκόμενων εννοιών.
- δεξιότητες αυτοκατεύθυνσης, ηγεσίας και κριτικού αναστοχασμού
- δημιουργική σύνθεση γνώσης και καινοτόμες ιδέες
- ενίσχυση γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων

Παράδειγμα: Τα παιδιά κατασκευάζουν ένα πειραματικό μοντέλο του φαινομένου που θέλουν να μελετήσουν, με απλά υλικά, παρατηρούν και καταγράφουν δεδομένα για την εξέλιξη του φαινομένου και τις τιμές των μεγεθών που θέλουν να μετρήσουν, διαπιστώνουν ή επιβεβαιώνουν τους νόμους που διέπουν το φαινόμενο και μαθαίνουν με εμπειρικό τρόπο

Μάθηση Βασισμένη στο Πρόβλημα

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- επίλυση σύνθετων, αυθεντικών προβλημάτων
- ανάλυση, διαίρεση και αξιοποίηση πόρων για λύσεις
- δημιουργική παραγωγή και καινοτομία
- συνδυασμός με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- επιλυτικότητα και κριτική σκέψη
- λήψη αποφάσεων και σχεδιασμός
- αυτοκινητροδότηση και διαχείριση υποθέσεων
- ανθεκτικότητα και επιμονή
- ενίσχυση γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων

Παράδειγμα: Τα παιδιά καλούνται να επιλύσουν ένα πραγματικό πρόβλημα που έχει παγκόσμιες διαστάσεις αλλά και τοπικές επιπτώσεις στην κοινότητα, συλλέγουν δεδομένα και εξετάζουν πρακτικές για την επίλυσή του, σχεδιάζουν και υλοποιούν τα μέσα για την επίλυσή του, αναστοχάζονται και αξιολογούν τη λύση, προτείνοντας βελτιώσεις

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- μουσεία, ερευνητικά κέντρα, καλλιτεχνικοί και επιστημονικοί χώροι
- αλληλεπίδραση με ειδικούς και επαγγελματίες
- συνεργασία με προσωπικότητες των επιστημών, τεχνών και πολιτισμού
- ανταλλαγές και συνεργασίες μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών μονάδων
- δραστηριοποίηση σε τοπικά και παγκόσμια προβλήματα

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- απόκτηση πραγματικών εμπειριών και διεύρυνση οριζόντων
- προβληματισμός, αναστοχασμός και προσανατολισμός στην ανάπτυξη ικανοτήτων
- σύνδεση με την Κοινωνία των Πολιτών, κρατικούς οργανισμούς και ΜΚΟ
- υποστήριξη μίας κουλτούρας μαθησιακής εξωστρέφειας

Παράδειγμα: Πριν από την επίσκεψη, τα παιδιά ενημερώνονται για τον τόπο που θα επισκεφθούν, τους στόχους της επίσκεψης, και το τι αναμένεται να μάθουν ή να παρατηρήσουν. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, τα παιδιά συμμετέχουν σε ξεναγήσεις, παρατηρούν εκθέματα ή φυσικά φαινόμενα, απαντούν σε ερωτήσεις, συλλέγουν πληροφορίες, και συμμετέχουν σε ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες που προσφέρει ο τόπος της επίσκεψης. Μετά την επίσκεψη, τα παιδιά αναστοχάζονται πάνω στην εμπειρία τους, συγκρίνουν τις προσδοκίες τους με τα πραγματικά ευρήματα, και μοιράζονται τις γνώσεις που αποκόμισαν.

Ανεξάρτητη Μελέτη και Ατομικά Έργα

Μεθοδολογίας Εφαρμογής:

- ανάθεση ατομικών εργασιών
- ευελιξία στην ανεξάρτητη επιλογή θεμάτων από τα παιδιά
- εστίαση στα εξειδικευμένα ενδιαφέροντα των παιδιών
- ανάπτυξη εξειδικευμένων γνώσεων και ικανοτήτων
- αυτοκατευθυνόμενη έρευνα και ανάπτυξη έργων και εργασιών
- συνδυασμός με διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- ανάπτυξη αυτόνομης μάθησης και προσωπικής ευθύνης
- δημιουργικότητα, ανεξαρτησία και ανάπτυξη σπάνιων ταλέντων
- ενίσχυση γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων

Παράδειγμα: Με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού, κάθε παιδί επιλέγει ένα θέμα με το οποίο θέλει να ασχοληθεί, καθορίζει τους στόχους μάθησης, τις μεθόδους έρευνας, και το χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση της μελέτης. Έπειτα, εργάζεται προς την επίτευξη των στόχων που έθεσε, οργανώνει και αναλύει τα δεδομένα που συλλεγεί, δημιουργώντας μία τελική αναφορά-παρουσίαση των αποτελεσμάτων της μελέτης του, προς όλη την τάξη.

Κατάρτιση Φάκελου Επιτευγμάτων - Portfolio

Μεθοδολογίας Εφαρμογής:

- δείγματα καλύτερων εργασιών και προβληματισμοί
- τεκμηρίωση επίτευξης στόχων και ακαδημαϊκής προόδου
- ενσωμάτωση μάθησης σε διάφορα πεδία ενδιαφέροντος
- σύνδεση με πολλαπλά μαθησιακά αποτελέσματα
- ανατροφοδότηση και αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς και παιδιά

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- ανεξάρτητη και αυτοκατευθυνόμενη αξιολόγηση έργου
- ανάπτυξη οργανωτικών και κριτικών δεξιοτήτων
- καταγραφή επιπέδου κατανόησης και δεξιοτήτων

Παράδειγμα: Με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού, κάθε παιδί καθορίζει τους στόχους και τις προδιαγραφές του portfolio. Τα παιδιά επιλέγουν εργασίες που αντικατοπτρίζουν τις καλύτερες προσπάθειες και επιδόσεις τους ή εκείνες που δείχνουν την πρόοδο και την ανάπτυξή τους σε ένα συγκεκριμένο τομέα.

Αξιολόγηση βάσει Απόδοσης

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- λεπτομερής αξιολόγηση της ικανότητας εφαρμογής γνώσεων και δεξιοτήτων
- έμφαση στην αυθεντικότητα και την πραγματικότητα των διαδικασιών σκέψης και επίλυσης προβλημάτων
- χρήση ακριβών και διαφανών κριτηρίων και σημείων αναφοράς
- προσανατολισμός με βάση προκαθορισμένα υποδείγματα ποιότητας

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- εστίαση στις μαθησιακές διαδικασίες και την ανάπτυξη δεξιοτήτων πέρα από το τελικό αποτέλεσμα
- διαφοροποίηση της αξιολόγησης ανάλογα με τις ικανότητες και τα χαρακτηριστικά των παιδιών

Παράδειγμα: Ο/Η εκπαιδευτικός πραγματοποιεί λεπτομερή αξιολόγηση βάσει των ικανοτήτων των παιδιών να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν μάθει. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει εργασίες που απαιτούν από τα παιδιά να επιλύσουν πραγματικά προβλήματα, που μπορεί να συναντήσουν εκτός της τάξης, με ακριβή και διαφανή κριτήρια, τα οποία τα παιδιά γνωρίζουν εκ των προτέρων.

Αξιολόγηση Δημιουργικού Προϊόντος

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- αξιολόγηση μέσω δημιουργίας προϊόντων ή τεχνουργημάτων που εκφράζουν πρωτοτυπία και μοναδικότητα
- δυνατότητα στα παιδιά να επιλέξουν το μέσο για τη σύνθεση του τελικού δημιουργικού προϊόντος
- σαφής καθορισμός ποιοτικών κριτηρίων για την αξιολόγηση των δημιουργικών προϊόντων

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- ενσωμάτωση δημιουργικότητας, καινοτόμου σκέψης και αναστοχασμού
- λεπτομερής κατανόηση των δεξιοτήτων μέσω της νοηματοδότησης των δημιουργικών προϊόντων

Παράδειγμα: Τα παιδιά καλούνται να δημιουργήσουν ένα έργο που αντανακλά την πρωτοτυπία και τη μοναδικότητά τους. Ο/Η εκπαιδευτικός ορίζει σαφή ποιοτικά κριτήρια για την αξιολόγηση των δημιουργικών προϊόντων, όπως η πρωτοτυπία, η τεχνική κατάρτιση και η αισθητική αξία.

Αυτοαξιολόγηση και Ετεροαξιολόγηση

Βασικές Αρχές:

- Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ανάπτυξη
- Αποδοχή διαφορετικότητας, ισότητα και συμπερίληψη
- Επικοινωνία, συνεργασία και μαθητοκεντρική μάθηση

Μεθοδολογία Εφαρμογής:

- τα παιδιά αξιολογούν τις επιδόσεις τους σύμφωνα με κριτήρια
- αξιολόγηση των επιδόσεων των άλλων παιδιών με βάση κριτήρια
- κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και ανοιχτού διαλόγου
- εξασφάλιση εποικοδομητικής και ειλικρινούς ανατροφοδότησης

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναστοχαστικότητας
- ενίσχυση της αμοιβαίας ανατροφοδότησης και της συνεργατικότητας
- ανάπτυξη μεταγνωστικής επίγνωσης και αυτοευθύνης
- ενδυνάμωση της ικανότητας ανάληψης ευθύνης και αυτοβελτίωσης

Παράδειγμα: Τα παιδιά λαμβάνουν κριτήρια αξιολόγησης και καλούνται να αξιολογήσουν την δική τους εργασία. Καλούνται να προβούν σε αναστοχασμό σχετικά με τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία της εργασίας τους, καθώς και να προτείνουν τρόπους βελτίωσης. Εναλλακτικά, τα παιδιά αναλαμβάνουν τον ρόλο του αξιολογητή για την εργασία των συμμαθητών/τριών τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια, παρέχοντας ανατροφοδότηση σχετικά με τα δυνατά σημεία και τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση.

Ερωτήσεις Αναστοχασμού

1. Ποιες από τις μεθόδους της Εκπαίδευσης Χαρισματικότητας STEAM θεωρείς ότι είναι οι πιο σημαντικές για τη μάθηση των χαρισματικών παιδιών και γιατί;
2. Ποιες από τις μεθόδους θεωρείς ότι είναι οι πιο σημαντικές για τη μάθηση των μη χαρισματικών παιδιών και γιατί;
3. Ποιες από τις μεθόδους θεωρείς ότι μπορούν να εφαρμοστούν σε μία τάξη στο ελληνικό σχολείο;
4. Ποιες από τις μεθόδους θεωρείς ότι δεν μπορούν να εφαρμοστούν σε μία τάξη στο ελληνικό σχολείο και γιατί;
5. Ποιες δυσκολίες θεωρείς ότι θα αντιμετώπιζες αν προσπαθούσες να εφαρμόσεις τις μεθόδους της Εκπαίδευσης Χαρισματικότητας STEAM στην τάξη σου; Πως θα μπορούσες να τις ξεπεράσεις;

Ερωτήσεις Αναστοχασμού

6. Πως θα εφαρμόζεις στην τάξη σου τις μεθόδους της επιτάχυνσης και του εμπλουτισμού, σε μία δραστηριότητα Χαρισματικότητας STEAM; Δώσε ένα παράδειγμα.
7. Πως θα εφαρμόζεις στην τάξη σου τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, σε μία δραστηριότητα Χαρισματικότητας STEAM; Δώσε ένα παράδειγμα.
8. Πως θα εφαρμόζεις στην τάξη σου τη μέθοδο της διερευνητικής μάθησης, σε μία δραστηριότητα Χαρισματικότητας STEAM; Δώσε ένα παράδειγμα.
9. Πως θα εφαρμόζεις στην τάξη σου τη μέθοδο Project, σε μία δραστηριότητα Χαρισματικότητας STEAM; Δώσε ένα παράδειγμα.

Ερωτήσεις Αναστοχασμού

10. Πως θα εφαρμόζεις στην τάξη σου τη μέθοδο μάθησης βασισμένη στο Πρόβλημα, σε μία δραστηριότητα Χαρισματοκότητας STEAM; Δώσε ένα παράδειγμα.
11. Τι δυσκολίες θεωρείς ότι θα αντιμετωπίζεις στην εφαρμογή των μεθόδων αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης των παιδιών στην τάξη σου;
12. Τι θεωρείς ότι είναι το πιο σημαντικό στην εφαρμογή των μεθόδων της Εκπαίδευσης Χαρισματοκότητας STEAM;
13. Ως εκπαιδευτικός τι θεωρείς ότι θα σε υποστήριζε στην εφαρμογή των μεθόδων της Εκπαίδευσης Χαρισματοκότητας STEAM στην τάξη σου;
14. Ποιες άλλες σκέψεις, απόψεις ή προβληματισμούς έχεις σε σχέση με τις μεθόδους της Εκπαίδευσης Χαρισματοκότητας STEAM;