

ΤΑΞΗ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΗΘΙΚΗ

ΔΕ 5.2 ΕΡΩΤΑΣ

σσ. 167-173 του Φακέλου της Β΄ Λυκείου

Διατίθενται δύο διδακτικές ώρες

Η ΔΕ ανήκει στη βασική έννοια ΗΘΙΚΗ που περιλαμβάνει τα θέματα Βιοηθική, Έρωτας, Ζωή, Συγχώρηση, Ετερότητα. Πρόκειται για καταστάσεις που προκαλούν ενδιαφέρον και αφορούν όλους τους μαθητές. Επομένως είναι αυτονόητη η συζήτηση και οι ενδεχόμενες αμφισβητήσεις για τις οποίες ο διδάσκων οφείλει να δίνει νηφάλιες απαντήσεις, όχι με αξιωματικό τρόπο, που θα βοηθήσουν τους έφηβους να αποκτήσουν θρησκευτικές γνώσεις απαραίτητες για τη στάση που θα διαμορφώσουν για κρίσιμα ζητήματα.

Οι οδηγίες που δίνονται από το ΑΠ Θρησκευτικών της Β' Λυκείου είναι οι παρακάτω.

5.2 ΕΡΩΤΑΣ (2 <sup>ο</sup> δίωρο)		
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αξιολόγηση	Μέθοδος - Δραστηριότητες
<p>Οι μαθητές/μαθήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- εκτιμούν τις θέσεις της Ορθόδοξης Εκκλησίας για τον έρωτα, τη σεξουαλικότητα, και τις σχέσεις των φύλων,</li> <li>- αξιολογούν με θρησκευτικά κριτήρια τις αντιλήψεις για τον έρωτα, τις σχέσεις των φύλων και τον γάμο στον σύγχρονο κόσμο.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρουσίαση των θέσεων της Ορθόδοξης Εκκλησίας για τον έρωτα, τη σεξουαλικότητα και τις σχέσεις των δύο φύλων και τον γάμο.</li> <li>- Αξιολόγηση με θρησκευτικά κριτήρια των αντιλήψεων για τον έρωτα, τη σεξουαλικότητα και τις σχέσεις των δύο φύλων στον σύγχρονο κόσμο.</li> </ul>	<p>Προτείνεται η <b>διερευνητική</b> μέθοδος με κύρια βήματα τα εξής:</p> <p><b>Παρουσιάζοντας:</b> Νέοι και έρωτας.</p> <p><b>Εφαρμόζοντας:</b> Χριστιανική πίστη και ερωτική σχέση: ζητήματα και προκλήσεις.</p> <p><b>Διερευνώντας:</b> Η θέση της Ορθόδοξης Εκκλησίας και άλλων θρησκευτικών παραδόσεων για τον έρωτα και τη σχέση των δύο φύλων.</p> <p><b>Αναπλαισιώνοντας:</b> Θρησκευτική θεώρηση περιπτώσεων σχετικά με τον έρωτα, τις σχέσεις των φύλων και τον γάμο στη σύγχρονη εποχή.</p> <p><b>Αξιολογώντας:</b> Έρωτας και σχέση των δύο φύλων με θρησκευτικά κριτήρια.</p>

Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα είναι δύο, όπως και οι αντίστοιχες διδακτικές ώρες που θα διατεθούν. Επομένως προτείνεται:

1 <sup>η</sup> ΔΩ	Προσδοκώμενο μαθησιακό: Οι μαθητές/μαθήτριες να εκτιμούν τις θέσεις της Ορθόδοξης Εκκλησίας για τον έρωτα, τη σεξουαλικότητα, και τις σχέσεις των φύλων,
2 <sup>η</sup> ΔΩ	Προσδοκώμενο μαθησιακό: Οι μαθητές/μαθήτριες να αξιολογούν με θρησκευτικά κριτήρια τις αντιλήψεις για τον έρωτα, τις σχέσεις των φύλων και τον γάμο στον σύγχρονο κόσμο

Τα κείμενα του φακέλου προέρχονται βασικά από την ορθόδοξη παράδοση. Δε λείπουν όμως και αναφορές από το Ισλάμ και τον Ιουδαϊσμό. Ο διδάσκων είναι εκείνος που θα τα αξιολογήσει και θα επιλέξει ποια από αυτά θα μπορέσουν να βοηθήσουν στην προσφορά της ΔΕ.

#### ΣΕΝΑΡΙΟ

##### 1<sup>η</sup> ΔΩ. Έρωτας, Σεξουαλικότητα, Σχέσεις των φύλων και Ορθόδοξη Εκκλησία

- Τέσσερις εικόνες και ένα τραγούδι  
Ο διδάσκων καλεί τους μαθητές να επιλέξουν μία από τις εικόνες των σελίδων 167, 168, 170β και 172. Παράλληλα η τάξη ακούει “Το τραγούδι του αρχιελάγου” ([www.youtube.com/watch?v=ubbscrsPnN0](http://www.youtube.com/watch?v=ubbscrsPnN0)) ενώ εργάζεται. Καλούνται να γράψουν τρεις λέξεις που τις θεωρούν κλειδιά για την κατανόηση της εικόνας που επέλεξαν. Γίνεται στη συνέχεια συζήτηση στην τάξη. Ως βοηθητικό κείμενο μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Άσμα Ασμάτων 6, 8-9 (σ. 170), μία υπέροχη καταγραφή με έντονη ποιητικότητα. (Χρόνος 10’)
- Επικέντρωση στην έννοια της σεξουαλικότητας. Ο φάκελος περιέχει μόνο το κείμενο της σ. 181 που είναι σχετικό με τη σεξουαλικότητα και τιτλοφορείται «Η μέθεξη του έρωτα». Και αυτό ουσιαστικά μόνο στο δεύτερο μέρος του επικεντρώνεται σε μία βασική πτυχή του ζητήματος (Μαρτίδης, Ι., Άνθρωπος και σχέσεις. Έρωτας-αγάπη-σεξουαλικότητα. Στο Σταμούλης, Χ. (Επιμ.) Έρωτας και σεξουαλικότητα. Αρμός, Αθήνα, 2014, σελ. 212-213, 215).

Δουλεύοντας με το κείμενο για τη σεξουαλικότητα. Στάδια

- Επεξήγηση από το διδάσκοντα όρων και εννοιών που περιέχει
- Δραστηριότητα Συμφωνώ-Διαφωνώ/Ζητούνται επιχειρήματα. Έμφαση στην αυτονομημένη εκδοχή της σεξουαλικότητας. (Χρόνος 15’)

- Επικέντρωση στις σχέσεις των ανθρώπων. Ιδανικά για συζήτηση/επεξεργασία τα αποσπάσματα από το βιβλίο της Γενέσεως ( σ. 169). Στη συγκεκριμένη ΔΕ τα κείμενα δεν προσφέρονται για ιστορικοκριτική διερεύνηση, αλλά για ανάλυση της ορθόδοξης θέσης για τις σχέσεις. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί, αφού διαβαστούν τα κείμενα και δοθούν επί τροχάδην επεξηγήσεις, η δραστηριότητα «Ιδέες στον πίνακα» (οι μαθητές κρεμούν στον πίνακα χαρτάκια με σύντομες σκέψεις τους) που θα περιέχει εκφράσεις και λέξεις που περιέχουν τα βιβλικά εδάφια και αφορούν το θέμα της ενότητας. (Χρόνος 15΄ )

2<sup>η</sup> ΔΩ. Οι αντιλήψεις για τον έρωτα, τις σχέσεις και τον γάμο στον σύγχρονο κόσμο υπό το πρίσμα θρησκευτικών κριτηρίων.

1<sup>η</sup> δραστηριότητα. Επιλέγονται από το φάκελο:

- Το αποστολικό ανάγνωσμα της ακολουθίας του γάμου και
- Συμβουλές, πώς να συμπεριφέρονται οι σύζυγοι

Συζήτηση βήμα προς βήμα. Ανάλυση και συζήτηση του αποστολικού αναγνώσματος και του κειμένου του Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου. Τα κείμενα «αποσυναρμολογούνται», ώστε και οι παραμικρές λεπτομέρειές τους να γίνουν γνωστές, και ακολουθεί η σύνθεσή τους, ώστε να παρουσιαστεί ένα τελικό συμπέρασμα που γράφεται υπό μορφή εφημερίδας τοίχου. Εννοείται ότι η εφημερίδα τοίχου γίνεται αποκλειστικά από τους μαθητές (25΄).

2<sup>η</sup> δραστηριότητα. Το κείμενο «Γάμος της εβραϊκής κοινότητας. Μια περιγραφή στα γίντις»

Προσοχή να μη θεωρηθεί το κείμενο ως «εξωτικό», γιατί τότε δε θα προσφέρει. Ιδανικό είναι, αφού διαβαστεί, να γνωρίσουν οι μαθητές ότι όλοι οι άνθρωποι σε θέματα πανανθρώπινα, όπως η σχέση των φύλων, έχουν κοινές ανησυχίες, αγωνίες άσχετα από τις διαβατήριες τελετές στις οποίες μετέχουν (15΄).

**Επίλογος του σενάριου.** Το θέμα πρέπει να «κλείσει» με πιο χαλαρούς ρυθμούς. Οι μαθητές θα επεξεργαστούν την εικόνα 2 της σ. 176 του φακέλου και γράφουν στις «καρδούλες» τι θα μπορούσε να λένε ή να σκέπτονται τα πρόσωπα που εικονίζονται.