

**ΒΗΜΑΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
(14^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ
12-3-2019)**

II. Ο «άλλος» για τους Χριστιανούς

2^ο δίωρο της ενότητας Εμείς και οι «άλλοι» (4 δίωρα Β΄ Γυμνασίου)

Το σενάριο θα βασιστεί σε έννοιες-κλειδιά που θα συνδεθούν με κείμενα που θα επεξεργαστούν από τις ομάδες του τμήματος

1^η ώρα

- Φιλοξενία → Κάτω από τη δρυ της Μαμβρή, Γεν 18, 1-8
- Αλληλεγγύη → Ποιος είναι ο πλησίον μου;»: Ο σπλαχνικός Σαμαρείτης
- Συμπόνια → Αγίου Επιφανίου, «δος μοι τούτον τον ξένον»

2^η ώρα

- Αγάπη → Όλοι οι άνθρωποι είναι παιδιά του Θεού
- Αποξένωση- Συνένωση → Γεν. 11,1-9 -Πεντηκοστή
- Κατανόηση → Πέτρος και Κορνήλιος

Σενάριο μαθήματος:

ΒΗΜΑΤΑ

Α΄ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

1. Διαβάζεται το κείμενο Γεν. 18,1-8
2. Κόμικς με θέμα τη φιλοξενία του Αβραάμ από το «Φωτόδεντρο» (photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/1545)
3. Δραστηριότητα 5π & 1γ
 - Ποια ή Τι λύση έδωσε η Φιλοξενία του Αβραάμ στο ζήτημα του «Άλλου»;
 - Ποιοι συμμετέχουν στην ιστορία ή Ο Θεός πως παρουσιάζεται;
 - Που γίνεται το γεγονός;
 - Πότε ο Θεός παρουσιάζεται ως ξένος στη δρυ Μαμβρή;
 - Γιατί ο Κύριος παρουσιάζεται έτσι;
 - Πως δίνεται η λύση;

4. Διαβάζεται το κείμενο με την παραβολή του σπλαχνικού Σαμαρείτη
5. Παζλ με θέμα την ιστορία του σπλαχνικού Σαμαρείτη από «Φωτόδεντρο»
6. Δραστηριότητα: Καρέκλα αφήγησης. Ο τραυματίας Ιουδαίος αφηγείται γιατί θεωρεί τον Σαμαρείτη δικό του άνθρωπο
7. Διαβάζεται το κείμενο του Αγίου Επιφανίου
8. Δραματοποίηση: Ο Ιωσήφ από την Αριμαθαία εξηγεί στον Πιλάτο γιατί θέλει να θάψει με ευπρέπεια το «Γαλιλαίο» Ιησού

Β΄ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

1. Διαβάζεται το κείμενο του Δ. Γόνη για την προσφορά του Κυρίλλου και Μεθοδίου στο σλαβικό χριστιανισμό
2. Μαθησιακό αντικείμενο από το «Φωτόδεντρο» Κύριλλος και Μεθόδιος: Αποστολή εκχριστιανισμού των Σλάβων (photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9642)
3. Δραστηριότητα: Επίλυση προβλήματος. Οι Άγιοι Κύριλλος και Μεθόδιος φωτιστές των Σλάβων
4. Διαβάζεται το κείμενο Γεν 11, 1-9. Ο πύργος της Βαβέλ. Η αποξένωση
5. Μαθησιακό αντικείμενο από το «Φωτόδεντρο» Πύργος της Βαβέλ (photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/891). Αναφορά στην εικόνα που επικεντρώνεται στην αποξένωση.
6. Διαβάζεται το κείμενο «Το δώρο της Πεντηκοστής: ενότητα και ποικιλία»
7. Μαθησιακό αντικείμενο από το «Φωτόδεντρο» Προέλευση Ιουδαίων για τον εορτασμό της Πεντηκοστής (photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/1161).
8. Δραστηριότητα: Ιδεοθύελλα με τις λέξεις Βαβέλ και Πεντηκοστή.
9. Δίνεται σε φωτοτυπία περίληψη του Πρ. 10,1-48 Πέτρος και Κορνήλιος. Επικέντρωση στο 10,34 « Ο Πέτρος τότε έλαβε το λόγο και είπε: “Αλήθεια, τώρα καταλαβαίνω ότι ο Θεός δεν κάνει διακρίσεις “.
10. Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας: «Τι κατάλαβε ο Πέτρος και επισκέφτηκε έναν ειδωλολάτρη , παίρνοντας την πρωτοβουλία να τον κάνει χριστιανό;

Περίληψη του Πρ. 10,1-48

Ο Κορνήλιος ήταν Ρωμαίος εκατόνταρχος στην Καισάρεια. Ήταν ευσεβής και είχε προσχωρήσει στην ιουδαϊκή κοινότητα. Είχε την εμπειρία της εμφάνισης ενός αγγέλου που του είπε να καλέσει τον Πέτρο.

Ο Πέτρος στο μεταξύ βρισκόνταν στην Ιόππη. Είδε σε έκσταση ένα όραμα, στο οποίο του ζητούσαν να φάει φαγητά που ήταν ακάθαρτα. Πρόβαλλε ενστάσεις, του τονίστηκε όμως πως ό,τι είναι καθαρισμένο από το Θεό δεν είναι ακάθαρτο.

Έρχονται οι απεσταλμένοι του Κορνήλιου. Πάνε όλοι στην Καισάρεια. Ο Πέτρος κηρύττει για το Χριστό. Κατεβαίνει το Άγιο Πνεύμα σε όσους άκουγαν το κήρυγμα. Οι Ιουδαίοι έμειναν έκπληκτοι που βλέπουν να λαμβάνουν και οι ειδωλολάτρες τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος. Ο Πέτρος παραγγέλλει τότε να βαπτιστούν όλοι λέγοντας «Ποιος μπορεί να εμποδίσει να βαπτισθούν με νερό αυτοί, που έλαβαν το Άγιο Πνεύμα όπως και εμείς:»