|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας** **με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα**  | **Μέσα** |  | **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων** |
|  ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΤΑΚΤΙΣΗΣ ΙΔΕΩΝ**Προετοιμασία Διδακτικού Πλαισίου** (Σύνδεση της πραγματικότητας με τη συγκεκριμένη ενότητα και προβληματοποίηση διδακτικού αντικειμένου*)***Τεχνική: διάλογος, καταιγισμός ιδεών**.Οι μαθητές μετά από μια περίληψη της διδακτέας ύλης καλούνται μέσα από το διάλογο και τον καταιγισμό ιδεών να αναφέρουν ότι ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας είναι ο ανώτατος άρχοντας του κράτους και ότι εκπροσωπεί και συμβολίζει το έθνος.**Επαφή μαθητών με τα δεδομένα**: Παρουσίαση δεδομένων σε ηλεκτρονική μορφή καθώς και σε έντυπη μορφή. **Τεχνική: συζήτηση** Οι μαθητές να διακρίνουν τις σωστές απαντήσεις από την τεχνική καταιγισμός ιδεών με βάση την ηλεκτρονική παρουσίαση και έντυπη μορφή του αντικειμένου.**Εφαρμογή:** (Μεταφορά της νέας γνώσης)**Τεχνική :Ερώτηση απάντηση**Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε δύο ερωτήσεις αξιοποιώντας τη νέα γνώση:Τι σημαίνει «κομματική πειθαρχία»;Και αν ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας είναι το ανώτατο όργανο του κράτους;**Αξιολόγηση: (Μεταγνωστική αξιολόγηση)****Τεχνική: Γραπτό τέστ με ερωτήσεις κλειστού τύπου.**Τους δύνεται ένα φύλλο αξιολόγησης με δύο ερωτήσεις με ποσοστό συμμετοχής η κάθε μία 50% στο συνολικό βαθμό.Η μία πολλαπλής επιλογής, η άλλη σωστού - λάθους , καθώς και άσκηση για το σπίτι, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός στον οποίο οι στόχοι της διδασκαλίας επιτεύχθηκαν.**Ανακεφαλαίωση (Λεκτική***)***Τεχνική: Διάλογος**Γίνεται λεκτική ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων του μαθήματος και συζητούνται τυχόν απορίες των μαθητών. |   ΔΙΑΛΕΞΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΦΑΝΙΩΝ (power point)ΔΙΑΝΟΜΗ ΣΕΕΝΤΥΠΗ ΜΟΡΦΗ ΤΟΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣΔΙΑΝΟΜΗΕΝΤΥΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣΔΙΑΝΟΜΗΈΝΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ |  |  **Γνωστικών:**Μετά την παρουσίαση των δεδομένων (power point) και τη συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίζουν τις προϋποθέσεις εκλογής Βουλευτών , και να εξηγούν τη διαδικασία που ακολουθείτε από την σύνταξη μέχρι την ψήφιση νόμου.  |
|  |  **Συναισθηματικών:** Με τη χρήση της τεχνικής του διαλόγου όσο και του καταιγισμού ιδεών το διδακτικό αντικείμενο προσεγγίζεται βιωματικά και κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών. Η χρήση του διαλόγου καθώς και του καταιγισμού ιδεών δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να εκφράσει ελεύθερα τη γνώμη του και να έχει την αίσθηση ότι οδηγεί τη ροή του μαθήματος. .   |
|  |  **Κοινωνικών:**Η χρήση της τεχνικής του διαλόγου καλλιεργεί την αυτοπεποίθηση των μαθητών , την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και το σεβασμό στο συμμαθητή του και αργότερα στον συνάδελφο. |
|  |  **Μεταγνωστικών:**Μέσω του φύλλου αξιολόγησης, και την εργασία στο σπίτι οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε συγκεκριμένα θέματα τα οποία τους οδηγούν στην κατανόηση του αντικειμένου, στη δόμηση κριτικής σκέψης, και στην υπευθυνότητα απέναντι στις υποχρεώσεις τους.  |
|  **Αξιολόγηση:** **Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν**Φύλλο αξιολόγησης, με δύο ερωτήσεις :πολλαπλών επιλογών και σωστού-λάθους , ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός στον οποίο οι στόχοι της διδασκαλίας επιτεύχθηκαν. |   |  **Βιβλιογραφία – Βοηθήματα:*** **Συνταγματικό Δίκαιο.** (Δημήτρης Θ. Τσάτσος)

Εκδοτικός Οίκος Αντ.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα 1982.* **Πολιτική Παιδεία.(**Παύλος Φ. Μάραντος).

Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και εκδόσεων «Διόφαντος». |